2016 하계세미나

2016 인성교육전문교수회

하계 세미나





글로벌교육문화연구원 / 한국군사문제연구원

2016 인성교육전문교수회

하계 세미나

◦ 일자 : 2016. 8. 25

◦ 장소 : 서울 남산유스호스텔

◦ 참석 : 인성교육전문가

주 최: 글로벌교육문화연구원 / 한국군사문제연구원

추진일정

1. 일 시 : 2016.8.25(목), 10:00~18:30
2. 장 소 : 서울남산유스호스텔(서울 중구 퇴계로 26가길 6)/ 02-319-1318
3. 주 최 : 글로벌교육문화연구원 / 한국군사문제연구원
4. 참가대상 : 글로벌교육문화연구원 인성교육전문가 전원
5. 진행 순서

일 시	진행 내용	장소(진행자)
2016.8.25 (목)10:00	연수원 도착/등록(기념타올 증정), 플랭카드 설치 등	유스호스텔
10:30~12:00 (1H30')	세미나 개회식 - 원장 인사 말씀 / 진행시간계획 설명 - 친교의 시간 / 자유발언대 - 글로벌교육문화연구원 걸어온 길 및 비전 -『인성교육헌장』 선포식(언론사 보도자료 사전 배포)	밝은방(3층) (기획행정부장)
12:00~13:00	중식(자유식)	구내식당(1층)
13:00~14:00 (1H)	교육부, 인성교육 5개년 종합계획 설명 글로벌교육문화연구원 현안업무 / 사업계획 설명	밝은방(3층) (교수부장)
14:20~16:20 (2H)	스피치 / 강의스킬 소개(90') 미디어 / IT 융합 인성교육 방안(30')	이현정교수 (아라이노베이션)
16:30~17:30 (1H)	인성교육전문교수회 임원 선출, 발전방안 협의 - 회장(부회장), 사무총장, 감사 선출 / 인사 : 10분 - 교수회 발전방안 / 인성교육 활성화 방안 발표·토의	교수회 회장 (기획행정부장)
17:30~18:00 (30')	세미나 폐회식 - 원장 인사말씀	밝은방(3층) (기획행정부장)
18:00~18:30	석식(자유식) / 세미나 종료(복귀)	구내식당(1층)
19:00~	餘 興	희망자

세미나 개회식

원장 인사말씀

안녕하십니까?
오늘 우리는 그동안 본 연구원과 한국군사문제연구원에서 배출한 인성교육 전문가 중에서 인성교육 전문 강사의 자질을 향상하고 인성교육 강사수요에 효과적으로 대처하기 위하여 인성교육전문교수회를 창립함과 아울러 본 연구원에서 제정한 인성교육헌장을 선포하는 뜻깊은 자리에 함께 모였습니다.

이 자리에서 몇 가지 말씀을 드리고자 합니다.

첫째, 정부에서는 인성교육을 국가시책사업으로 매우 중요하게 여기고 있습니다. 본 연구원에서 인성교육전문가 자격증을 취득하신 분은 항상 절차탁마하는 자세를 견지하시어, 강의요청이 오면 곧바로 맡을 수 있어야 할 것입니다.

둘째, 인성교육헌장 제정 선포에 관한 사항입니다. 본 연구원에서는 국가에서 정책적으로 펴고 있는 인성교육의 근본취지를 깊이 이해하고, 오랜 기간 학자와 교수, 전문가 등과 함께 거듭된 연구결과, 드디어 이 헌장을 제정하여 오늘 선포식을 갖게 되었으며, 언론사에 그 내용을 알리게 되었습니다.

셋째, 여기 모이신 분들은 굉장히 훌륭한 분들입니다. 국가를 위해 헌신하시고, 앞으로도 중요한 일들을 많이 하셔야 겠기에 인성교육전문교수회를 창립하게 되었습니다. 이 조직에서는 향후 강사배정이나 친목도모 등 핵심적이고도 알찬 역할들을 많이 할 것입니다. 좋은 성과 기대합니다.

아무쪼록 오늘 이 세미나 자리가 우리 인성교육전문교수님들의 자질을 향상하고 정예교수진으로 거듭나는데 도움이 되는 것은 물론, 성과 있고 알찬 시간이 되기를 희망합니다. 감사합니다.

2016년 8월 25일

글로벌교육문화연구원장 정치학박사 이 종 석

★ 2016년 8월 25일 조간부터 보도하여주시기 바랍니다.

글로벌교육문화연구원	보 도 자 료
	기획홍보실 ☏(02)703-9889

※자료문의: 기획부장 오순탁 / 홍보부장 김희승 / 사업부장 탁관로 / 행정주임 김은지

『인성교육헌장』 제정 선포

- 한국저작권위원회 저작권 등록 제 C2015-024724 호 -

□ (사)글로벌교육문화연구원(원장 이종석)(이하 '연구원'이라한다)은 2016년 8월 25일 서울 남산유스호스텔에서 2016 인성교육전문가 하계세미나를 겸한 자리에서 인성교육헌장을 제정 선포하였다.

시대적 배경과 소명

□ 오늘날 인성교육이 시대적 화두로 떠오르면서, 가정과 학교, 그리고 군과 사회 등 모든 영역에서 인성교육의 필요성에 대해 모든 국민이 공감하고 있다.

□ 우리 국회는 2014년 12월 29일 「인성교육진흥법」을 제정했다. 이 법은 인성교육을 의무로 규정한 세계 최초의 법이다. 미국·독일 등의 연방법에 인성교육관련 조항이 있긴 하지만, 독립된 법으로 인성교육을 굳이 명시하지는 않고 있다고 한다.

□ 우리나라 인성교육진흥법은 헌법에 명시된 "인간으로서의 존엄과 가치를 보장하고, 교육기본법에 따른 교육이념을 바탕으로 건전하고 올바른 인성을 갖춘 시민을 육성해 국가사회의 발전에 이바지하고자 하는 것"으로, 인간의 존엄한 가치 실현을 위한 것임을 밝히고 있다.

□ 그렇다면 왜 인성교육이 강조되는가? 과학기술의 발달과 물질만능의 이익추구를 우선시하는 의식이 확산되면서 인권과 생명이 경시되고, 가족가치가 파괴되는 작금의 현실들을 결코 간과할 수 없다는 온 국민의 요구 때문일 것이다.

□ 동서고금을 막론하고 모든 분야에서 사람들의 언행과 예절, 교양 수준의 척도는 인성을 갖추었느냐의 여부에 달려 있다. 아무리 많이 배우고 지위가 높더라도 인품을 갖추지 못한 사람은 환영받지 못한다. 특히 정치인, 경제인, 종교인, 공무원, 학자나 교수, 군인, 일반교사 등 모든 영역의 사람들은 품격있는 언행은 물론, 매사 교양미를 갖추어 처신해야 할 것이다.

□ 이러한 시대적인 소명의식을 바탕으로, 연구원에서는 가정과 학교, 사회 등 모든 영역의 국민에게 알리고, 계몽성을 담은 인본교육의 한 획을 긋고자 인성교육헌장을 선포하게 되었다.

□ 이 헌장은 본 연구원에서 함께 뜻을 모은 학자와 교수 등 전문가들이 오랜 기간 연구한 결과, 시민사회를 선도하고자 이 헌장을 제정하여 선포하기에 이르렀다.

□ 참고로 이 헌장은 2015년 10월 23일 한국저작권위원회에 저작권 등록을 하였다.

【붙임】 『인성교육헌장』(전문) 1부

이 보도자료와 관련하여 보다 자세한 내용이나 취재를 원하시면 글로벌교육문화연구원 김은지 행정주임(☎02-703-9889)에게 연락주시기 바랍니다.

〔한국저작권위원회 저작권 등록 제 C-2015-024724 호〕

인성교육헌장

우리는 모든 국민이 차별 없이 인간으로서의 존엄과 가치를 지니고, 올바른 인성을 갖추어 국가사회 발전에 이바지 할 수 있도록 정성을 다하는 것을 인성교육의 지표로 삼는다. 유구한 역사 속에서 우리 조상들은 나라에 대한 충성과 부모에 대한 효도를 바탕으로 인간의 전인적 인성교육을 중시하면서 높은 민족문화를 창조해 왔다. 그러나 물질만능의 이익추구를 우선시하는 의식이 확산되면서 우리 고유의 예절과 효성, 정직과 책임, 존중과 배려, 소통과 협동의 정신이 훼손되는 작금의 현실을 안타깝게 여기고 있다. 이에 우리는 국민 모두가 인간 본연의 인성을 되찾고 유지하는데 정려하고자, 온 국민의 뜻을 모아 인성교육헌장을 제정하여 성실한 실천을 다짐하는 바이다.

1. 우리는 자신의 내면을 수양하고 올바로 가꿔, 타인의 인권과 인격을 존중하며 더불어 살아가는데 필요한 성품과 역량을 기르는데 정성을 다한다.
2. 우리는 부모와 선조들에게 부끄럽지 않은 사람이 되는 것은 물론, 국민상호간 예절과 겸양을 알며, 공동체 의식을 가지고 살아 갈 수 있도록 선도한다.
3. 우리는 온 국민이 교양인으로서 서로 배려하고, 국가의 미래와 공익에 부합한 전생애적 인성교육을 실시하는데 앞장선다.
4. 우리는 인성이 없는 지식을 앞세우기보다, 인성이 있는 지식을 추구한다.
5. 우리는 인성교육을 통해 미래사회를 열어 갈 창조정신과 세계를 향한 진취적인 기상을 떨치며, 인류보편적인 선한 사회를 가꾸는데 노력한다.
6. 우리는 모든 가정과 학교, 사회를 중심으로 인성교육 활동을 전개하며, 인성 친화적인 교육환경을 조성하기 위하여 유기적인 연계망을 갖는다.
7. 우리는 올곧지 않은 제도와 관행을 개선하는데 앞장서며, 인성교육적인 가치를 우선하는 건전한 인성교육 문화 창달에 가일층 노력한다.
8. 우리는 언론 매체와 지역사회를 인성교육의 동반자로 삼아, 인성교육에 대한 범국민적 참여의 필요성과 중요성을 국민에게 알리는데 다함께 노력한다.
9. 우리는 국난을 극복한 선조들의 얼을 잊지 않고, 국가를 위해서 무엇을 할 것인가를 늘 생각한다.
10. 우리는 자유민주주의를 지향하는 인류보편적인 가치를 향유하며, 인류공영과 인성교육의 세계화에 이바지한다.

2015년 4월 1일

글로벌교육문화연구원

교육부, 인성교육
5개년 종합계획

인성교육 5개년 종합계획(교육부)

인성교육 5개년 종합계획(2016~2020)

교육부(2016. 1. 19)

~ 목 차 ~

1. 추진배경 / 경과
2. 인성교육 개념 / 방향
3. 정책추진방향
4. 세부 추진방안 / 내용
5. 정책 추진체계
6. 재정소요 / 재원확보 방안

Ⅰ. 추진배경 및 경과

1. 추진배경

□ 미래인재 육성을 위한 최우선 과제로 인성교육의 중요성 부각

- ㅇ 우리사회 문제 / 위기 해결방안, 성공적 미래사회 진입 필요조건

* 인성교육 중요성 인식 : 중요 30.5%, 매우 중요 65.2%, (정책연구. '15)

□ 인성에 기반한 따뜻한 사회 구현을 위한 범사회적 노력 필요

- ㅇ 학교 · 가정 · 사회 모두 인성회복 위해 노력, 국가 지원체제 구축

□ 미래지향적, 실효성 있는 인성교육 5개년 종합계획 수립 필요

- ㅇ 정책방향 인식 공유, 학교 · 가정 · 사회의 실천방안 제시
- ㅇ 인성교육진흥법 제정에 따른 체계적인 인프라 구축

※ 추진근거 : 인성교육진흥법 제6조, 제7조, 법정 국가기본계획

※ 계획기간 : 2016~2020(5년간)

※ 계획범위 : 인성교육 핵심적 가치 / 인성역량 관련 사항 등

2. 추진경과

□ 정책추진 및 관련 법령 제정

ㅇ 인성교육진흥법(15.1.20), 시행령(15.7.21), 시행규칙(15.12.10)

□ 인성교육 5개년 종합계획 수립 위한 기초연구(15.4.23~10.30)

ㅇ 정책연구, 의견수렴 토론회, 포럼개최, 실태조사, 협의회/공청회 개최

□ 공청회, 포럼 등 현장의견 수렴(15.10.15~11.30)

ㅇ 현장방문 협의회, 현장전문가 협의회, 의견수렴, 토론회, 공청회 개최

ㅇ 인성교육진흥위원회, 5개년 종합계획 시안 심의(16.1.12)

Ⅱ. 인성교육 개념 및 방향

1. 인성교육의 개념

□ 교육기본법 제2조(교육이념)

ㅇ 홍익인간의 이념 아래 인격 도야, 자주적 생활능력과 민주시민으로서 필요한 자질을 갖추게 함으로써 인간다운 삶을 영위, 민주국가 발전과 인류공영의 이상 실현하는데 이바지

* 제9조(학교교육) : 창의력 계발 / 인성 함양을 포함, 전인적 교육 중시

□ 2015 개정 교육과정 : 추구하는 인간상

ㅇ 공동체 의식을 가지고 세계와 소통하는 민주시민으로서 배려와 나눔 실천하는 더불어 사는 사람 등

□ 인성교육진흥법 제2조(정의)

ㅇ 자신의 내면을 바르고 건전하게 가꾸고 타인 · 공동체 · 자연과 더불어 살아가는데 필요한 인간다운 성품과 역량을 기르는 것을 목적

2. 인성의 요소 : 인성교육진흥법 제2조

□ 핵심 가치 · 덕목

ㅇ 예(禮), 효(孝), 정직, 책임, 존중, 배려, 소통, 협동 등 마음가짐이나 사람됨과 관련되는 핵심적인 가치 또는 덕목

□ 인성역량

ㅇ 핵심 가치 · 덕목을 적극적, 능동적 실천(실행)에 필요한 지식과 공감 · 소통하는 의사소통능력, 갈등해결능력 등 통합된 능력

※ 2015 개정 교육과정 총론의 인성관련 역량

– 자기관리역량, 심미적 · 감성역량, 의사소통역량, 공동체역량

3. 인성교육의 방향 : 성품 / 인성역량 중심 교육

□ 바람직한 성품 / 역량 중심 참여형 인성교육 설계, '앎 속에서 실천' 하도록 교육활동을 체계적으로 조직 · 운영



□ 개인–대인관계–공동체 차원 연결선상에서 자기관리역량, 심미적 · 감성역량, 의사소통역량, 갈등관리역량, 공동체역량을 균형 있게 학습, 가정 · 학교 · 사회에서 행동으로 실천토록 통합적 접근

□ 학교 인성교육은 교과 교육과정 / 범 교과학습 주제 등 교과 외 교육활동 전반을 통해 체계적 · 통합적 실행

4. 인성교육의 목표 : 2015 개정 교육과정

학교 급	인성교육 목표
유치원	자신을 존중하고 다른 사람과 더불어 생활하는 능력과 태도를 기른다.
초등학교	학생의 일상생활과 학습에 필요한 기본 습관 및 기초능력을 기르고 바른 인성을 함양하는데 중점을 둔다.
중학교	학생의 일상생활과 학습에 필요한 기본 능력을 기르고 바른 인성 및 민주시민의 자질을 함양하는데 중점을 둔다.
고등학교	학생의 적성과 소질에 맞게 진로를 개척하며 세계와 소통하는 민주시민으로서의 자질을 함양하는데 중점을 둔다.

Ⅲ. 정책 추진 방향

1. 기본 방향

□ 공교육 전반을 통해 인성교육 구현
- ㅇ 개인적 · 사회적 차원 역량의 조화 / 균형을 통한 전인적 교육 실현
- ㅇ 학교교육활동 전반에 인성역량 요소를 반영, 실천적 인성 함양
  * 수행적 · 도덕적 · 시민적 덕목 / 역량
- ㅇ 인성교육으로 인한 별도의 사교육 유발요소 사전 차단
  * 공교육 중심 학교 인성교육, 민간자격 양산에 대한 연장 우려 불식

□ 교육 현장의 부담 최소화
- ㅇ 법 시행에 따른 교육현장의 부담 최소화 / 학교 자율권 부여
- ㅇ 현행 인성교육 관련 제도의 보완과 강화를 통한 안정적 인성교육 추진
- ㅇ 대입전형에 계량화된 평가나 별도의 전형요소로 설정하는 방식 제한

□ 가정 · 학교 · 사회 등 교육주체간 지원체제 구축
- ㅇ 소통 / 연계체제 구축, 공동체에서 더불어 사는 삶 실천
- ㅇ 학교와 학교 밖, 가정과 지역사회 등의 이해와 요구에 맞는 계획수립
- ㅇ 가정 · 지역사회 · 국가 참여/협력 촉진 위한 인성교육정책 지원/조정

인성은 창의성 · 민주시민역량 발현을 위한 필수적 소양

가정 · 학교 · 사회와 함께 인성을 깨우치는 교육 실현
▲ 공교육 중심 학교교육 ▲ 체험실천 중심 ▲ 가정–학교–사회 연계

인성역량 강화

학교

– '지식전달 중심' 인성교육 → '체험 · 실천 중심' 인성교육 강화

단위학교에서 인성교육과정 운영

학교교육활동 전반을 통한 인성교육	교과교육을 통한 인성교육	창의적 체험활동을 통한 인성교육	예술 · 체육 등 인성테마교육	학교 자율의 인성교육운영

학교급별 발달단계를 고려한 인성교육 목표 / 실천적 성취요소

계획 → 수업 → 성찰

피드백

"교원을 인성교육의 선도적 주체로 육성"

지원체제

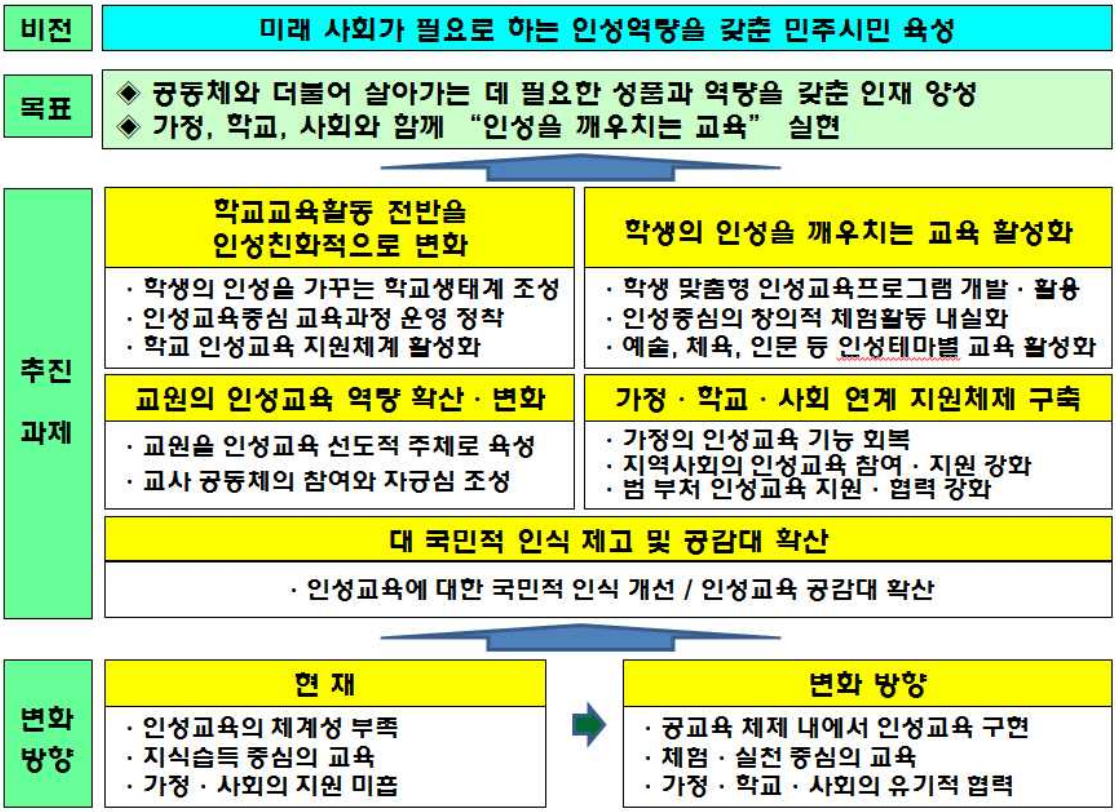
사회

– 학교 인성교육 강화를 위한 가정 · 지역사회의 연계체제 구축

가정	지역사회	대학, 기업 등	범 부처
가정–학교의 연계를 통한 인성교육 기능 회복	지역단위 인성교육 협력 · 지원 체계 구축	사회적 공헌을 통한 인적 · 물적 자원 지원 / 공유	정부부처별 인성교육 사업 브랜드화

– 공익적이고 건전한 지원으로 생활 속 실천분위기 확산 –

2. 비전 및 추진과제



Ⅳ. 세부 추진방안 / 내용

1. 학교교육 활동 전반을 인성친화적으로 변화

1-1. 학생의 인성을 가꾸는 학교생태계 조성

□ 인성교육 기반 학교문화 조성

○ 교육주체간 의사소통 문화 개선

* 학생·학부모·교원이 참여하는 수평적인 의사소통문화 조성
  - 인성교육을 통한 창의인재 양성, 이해·공유를 통해 실행력 제고
* 개방적·수평적 의사소통 위한 교육주체간 협의회 활성화
  - 정기적인 '전문적 학습공동체' 협의시간 운영 확대
  - 인성교육을 주제로 '학교교육 공동체 대토론회' 개최 권장
* 교육주체간 상호소통과 협력확산으로 신뢰 회복
  - 소통·협력의 리더십 교육 / 인성교육 방법 등 전문성 강화
  - 학교운영위원회 위원 연수기회 확대, 참여적 학교문화 확산

○ 교사 업무부담 완화를 위한 학교 구성원간의 이해와 협력강화

* 학교 업무분장 조정, 인성교육부장 지정 확대, 교사 인식/이해 제고
* 전교직원의 학생 인성교육 동참 여건 마련

1-1. 학생의 인성을 가꾸는 학교생태계 조성(계속)

□ 관계중심 생활교육 확산

○ 관계중심 생활교육 정착을 위한 학교 내 상호작용 개선

* 개념 : 상호 이해와 존중, 배려를 실천, 화해와 소통을 통해 참된 상호작용을 실현하는 상생프로그램
* 갈등해결, 비폭력 프로그램, 또래조정, 학급회의 등 참여기회 확대
* 학생 관계 형성·회복 위한 지원 확대(어깨동무학교, 또래상담/조정)

○ 긍정적 관계 형성을 위한 학생 언어문화 개선

* 인성교육의 출발로서 바른 언어습관 문화조성(존댓말, 고운말)
* 학생 언어문화 선도학교 지정 / 운영(특별수업, 상호존중 풍토조성)
* 아나운서들과 청소년이 함께 제작하는 콘서트 운영(우리말 한마당)

1-1. 학생의 인성을 가꾸는 학교생태계 조성(계속)

□ 관계중심 생활교육 확산(계속)

○ 학생 중심의 생활예절 교육 및 생활규칙 실천

* 유·초등 단계부터 전통예절 및 글로벌 예절교육 확대
  - 지역거점별 예절교육체험센터, 학생교육원내 예절원 등
  - 디지털 세대에 맞게 재구성, 학교행사 등과 연계
* 인터넷, 스마트폰 바른 사용법 교육
* 학생의 자발적 생활규칙 제정·운영 풍토 확산
  - 학생 중심 아침생활, 교실내외 생활규칙, 교육벌 등

○ 학생 자치활동 등을 통한 민주시민교육 정착

* 학생이 직접 기획, 실천하는 학생자치활동 운영 확산
  - 학교운영위원회 참여 확대, 간담회, 학생회 주관 세미나 개최 등
* 학교교육 활동, 민주시민의식 함양(법질서 준수, 사회참여 지원 등)

1-1. 학생의 인성을 가꾸는 학교생태계 조성(계속)

□ 자긍심 고취와 건전한 가치관 형성 교육 강화

ㅇ 다양성 존중과 건전한 가치관 형성 교육 확대

* 다양성 존중 / 가치관 교육 확대(외모, 신체 등 개인간 차이 인정)
* 자신의 끼 발견, 또래 협력할 수 있는 연극·영화 등 기획 / 실연

ㅇ 미디어에 대한 비판적 이해능력 함양 교육 강화

* 창의적 체험활동에 미디어 리터러시 교육 위한 프로그램 개발·보급
  - 미디어 전문가, 언론인 등 강사 활용, 교사연수, 연장감 있는 교육
* 한국형 미디어 리터러시 수업모델 개발, 교과연계 수업
  - 광고, 게임, 인터넷, 방송프로그램 등 활용, 수업 모델 개발·보급
* 학업·외모 외에도 예술·체육, 기술·산업, 봉사 등 다양한 분야의 성공사례 집적, 학생·학부모·교사 등 대국민 홍보강화

1-2. 인성교육 중심의 교육과정 운영 정착

□ 인성교육 중심으로 학교교육과정 재구성

ㅇ 국가수준 교육과정에 기초한 학교급별 인성교육계획 수립

* 시·도교육청, 교육과정 편성·운영 지침에 인성교육 반영
* 학교교육계획 수립 시 인성교육계획 반영

단위학교의 인성교육과정 운영 모형(안)

학교생활전반에서 인성교육	교과교육에서 인성교육	창의적 체험활동에서 인성교육	예술 체육 등 인성테마교육	학교자율의 인성교육운영
학교급별 인성교육 목표 및 실천적 성취요소				

* 1교 1덕목(브랜드)을 교육과정에 반영, 지속적으로 실천

1-2. 인성교육 중심의 교육과정 운영 정착(계속)

○ 체험 · 실천 중심의 학교교육과정 운영 활성화

* 계획→수업→성찰 등 일관성 있는 '실천적 학교교육과정' 운영 정착



* 학교교육과정, 인성교육 프로그램 운영시간(집중/분산) 구체적 제시

* 인근 학교와 '학교교육과정 네트워크' 구축 운영
  - 권역별 정기적 워크숍 / 토론회 운영, 인성중심 교육과정 사례 공유

* 실천력 높은 인성교육 위한 학교교육과정 운영 지원
  - 특색 있는 인성교육 프로그램 운영 지원, 교육공동체협의회 구성
  - 교원, 학부모, 학생 함께 인성교육중심 학교교육과정 운영계획 수립

1-2. 인성교육 중심의 교육과정 운영 정착(계속)

○ 체험 · 실천 중심의 학교교육과정 운영 활성화(계속)

* 학교별 특색 있는 인성중심 교육과정 편성·운영 지원
  - 학교여건, 학급상황 고려 교육과정 구성, 인성교육 목표 / 실천방안

학교급별 인성교육중심 교육과정운영 모델(예)

초등학교	중등학교	고등학교
생활교육 중심	토론학습 중심	인문소양 중심
· (목표)기본생활습관과 관련한 가치 내면화 · (생활)기본생활습관 · (수업)재구조화형 ⇒ 교과수업+인성교육역량 수업을 블록타임으로 구성 : 교과통합형	· (목표)긍정적인 태도와 더불어 사는 삶 실천 · (생활)관계역량 중심 · (수업)연결형 ⇒ 연결고리가 될 인성역량, 목록을 교과 및 창의체험 시간에 적용	· (목표)공동체 발전에 기여하는 능력 · (생활)교사-학생, 학생간 학습공동체 운영 · (수업)융합형 ⇒ 인문소양·철학적사고·심미적 탐구능력과인성역량조화롭게함양

실천중심의 행동적 접근 (기본생활 → 소통배려 중심)

토론중심의 정의적 접근 (교과중심 → 교과 융합)

- 인성교육중심 교육과정운영 모델 확산(시범교육청 / 시범학교 지정)

1-2. 인성교육 중심의 교육과정 운영 정착(계속)

□ 교과교육을 통한 인성교육중심 수업 정착

○ 인성교육 중심 수업의 정착 · 확산

* 교과교육을 통한 다양한 인성교육중심 수업 구현
* 협력학습·프로젝트 학습 등 참여·활동중심 교수학습 교실현장에 정착
  - 프로젝트수업, 배움 공동체 수업, 거꾸로 교실 수업, 역할극 수업 등
* 교사와 학생, 학생간 정서적 소통 촉진 / 긍정적 상호작용 수업 전환
* 인성중심 수업촉진을 위한 지원 확대(우수사례 공모전 개최 등)

○ 인성교육과 관련이 높은 교과목을 통한 인성교육 활성화

* 도덕·사회 등의 수업, 민주시민 역량 배양토록 재구성
  - 지역사회-학교간 도덕교과 연계 수업강화
* 도덕과 교과교육에 인성교육 관련 평가 매뉴얼 제작·보급
  - 인성교육 핵심가치 / 역량 구체화, 교과별 인성교육 사례 발굴

1-2. 인성교육 중심의 교육과정 운영 정착(계속)

○ 누리과정을 통한 유치원 인성교육 내실화

* 누리과정 전반에 기본생활습관과 더불어 사는 역량 강조
* 자유선택활동 강화 및 바깥놀이 시간 확보(각 1H 이상)
  - 사회적 상호작용 역량 배양, 심신 스트레스 발산 / 대근육 활동 참여
* 5Oh 교육과정 우수유치원 선정(인성교육 우수사례 개발·보급)
* 유치원 교사 연구회 지원 및 연수과정 개설

□ 인성 증진을 위한 수행평가 내실화

○ 학생평가에서 '과정중심평가' 확대

* 과정평가 내용에 정의적 영역 확대
  - 수행과정과 태도에 대한 평가 충실(핵심가치·덕목, 인성역량 반영)
* 학교급별 '정의적 영역평가' 관련 연수(평가방법 / 평가내용 개선)

○ 학생평가 부담 완화

* 학교생활기록부 인성관련 기록관리 개선(체계적·다면적 반영)
* 학교 인성교육 관련 사교육 억제 유도(실천 중심 융합적 활동 운영)

1-3. 학교 인성교육 지원체계 활성화

□ 인성관련 체험 및 교육공간 확대

ㅇ 시·도 단위에서 인성교육 환경 구축

* 창의인성교육센터, 학생문화센터, 예절체험센터 등 체험센터 운영

전문체험센터 운영 사례

■ 학생의 꿈끼를 발현하는 활동, 전문분야 프로그램 운영, 방과후 활동 심화 등의 역할 담당

※ 서울교육청 : 창의인성교육센터, 대구교육청 : 학생문화센터, 예절체험센터

ㅇ 인성교육실 등 학교 여건에 맞는 인성교육 환경 구축

* 인성교육체험실(예절실, 연극실), 인성교육실(프로젝트학습실, 교과교실제 연계 가능)을 현장수요 토대로 구축, 실천 체험기회 확대

1-3. 학교 인성교육 지원체계 활성화(계속)

□ 학교 인성교육 재정지원사업 내실화

ㅇ 인성교육 관련 학교재정지원 학교사업 통합 및 지정 확대

* 인성교육 우수학교와 인성교육 시범학교 통합, 지정 학교 수 확대

* 사업목적 유사 사업 통합·운영

- 인성교육 우수 교사동아리 사업, 인성교육 중심 교사동아리 사업

ㅇ 인성교육지원센터, 인성교육중심 수업지원센터 기능 통합, 현장지원

* (가칭) 인성교육지원센터는 한국교육개발원(KEDI)에 위탁

- 인성체육예술교육과

2. 학생의 인성을 깨우치는 교육 활성화

2-1. 학생 맞춤형 인성교육 프로그램 개발 · 활용

□ 학생 발달단계에 따른 인성교육 프로그램 개발 · 보급

- ㅇ 학교급별, 역량별 인성교육 지도자료 개발 · 보급 확대
  - * 핵심가치·덕목 반영 인성교육 지도자료 개발·보급, 활용도 제고
  - * 실천·사례 중심 인성역량별 지도자료 개발(교과연계, 창의체험활동)
- ㅇ 학생 맞춤형 인성교육 프로그램 활용도 제고
  - * 학폭예방 위한 어울림 프로그램 보완·개발, 모든 학생에게 확대 적용
    - 의사소통, 공감, 자아존중감, 감정조절 등 어울림 프로그램 보완
- ㅇ 현장 맞춤형 프로그램 개발방식 도입
  - * 활용대상 사전 지정, 프로그램 계획-활용-평가, 전 과정 체계적 관리
  - * 학교급별 인성교육 프로그램 수요 파악, 프로그램 개발·보급
- ㅇ 기개발 우수 인성교육 프로그램의 학교 현장 적용 활성화

2-1. 학생 맞춤형 인성교육 프로그램 개발 · 활용(계속)

□ 인성교육 프로그램 인증제 도입 · 정착

- ㅇ 공교육 중심 인증체계 구축
  - * 인성교육 프로그램 운영자 요건 완화 및 공익성 제고
    - 학교, 출연기관, 공공기관, 비영리법인, 개인 등 공익적 목적 운영 중인 프로그램 인증(영리목적 / 사교육 조장 판단 시 인증 불허)
  - * 인성교육 프로그램의 신청기준과 절차 강화
    - 최소 10차시 이상의 수업지도안 / 학습자료로 구성된 프로그램
    - 신규 개발 후 1년 이상 시범 적용, 효과 검증한 실적 있는 프로그램
    - 운영기간이 최소 1개월 이상인 프로그램

인성교육 프로그램 인증 불허 대상(안)

- ■ 영리목적 개발 / 운영 상업성 프로그램
- ■ 사회적 물의를 일으킨 개인·학교·기관(단체)이 개발 / 운영 프로그램
- ■ 1회성 강의 / 교육자료, 불특정 다수 대상 행사성 프로그램

  - * 인성교육 인증 프로그램 확산 및 활용도 제고
    - 인증 프로그램 매뉴얼 / 학습자료 공개·활용, 사후 컨설팅 제공
    - 인성교육 인증 우수 프로그램, 학교보급 / 교사연수 통해 연장적용

2-2. 인성 중심의 창의적 체험활동 내실화

□ 창의적 체험활동을 통한 인성교육 활성화

○ 인성을 주제로 창의적 체험활동의 영역 · 활동 연계 운영

* 창의적 체험활동 영역별 프로그램 보완, 인성교육중심 프로그램 정착

< 창의적 체험활동을 통한 인성역량 제고>

영 역	성 격	활 동	인성역량	주요내용 요소(예시)
자율 활동	학생의 능동적 참여	적응 활동	자기관리 공동체	· 공동체역량을 기르기 위한 예절, 질서 등의 기본생활 습관형성 활동, 축하, 친목, 사제동행 등
동아리 활동	협동하는 태도 신장	문화예술 활동	심미적 감성	· 문예, 창작, 회화, 조작, 서예, 전통 예술, 현대 예술 감상 및 참여
봉사 활동	타인을 위한 나눔과 배려 실천	교내봉사 활동	의사소통 갈등관리	· 학습부진 친구, 장애우, 병약자, 다문화 가정 학생 돕기
진로 활동	자기 개발	자기이해 활동	자기관리 의사소통	· 자기이해 및 심성 계발, 자기 정체성 탐구, 가치관 확립 활동, 각종 진로 검사

2-2. 인성 중심의 창의적 체험활동 내실화(계속)

□ 창의적 체험활동을 통한 인성교육 활성화(계속)

○ 창의적 체험활동에 대한 컨설팅 장학 강화

* 학교별 창의적 체험활동 우수사례 발굴, 홍보 / 운영 내실화
  - '책 속에서 찾는 나의 꿈 – 1인 1를 모델 갖기' 독서교육(신도고교)

○ 창의적 체험활동과 연계한 인성교육 실천주간 자율 운영

* (교육부·교육청) 인성교육 실천주간 운영계획 안내

* (학교) 학교교육계획 수립 시 인성교육 실천주간 설정, 교과 / 창의적 체험활동과 연계 블록단위로 운영

□ 봉사활동을 통한 실천적 인성 함양

○ 학생 주도의 봉사활동 중심 프로젝트 확산

○ 학교교육과정 내 봉사활동 내실화 및 운영 확대

2-3. 예술, 체육, 인문 등 인성테마별 교육 활성화

□ 체육교육 활성화를 통한 건강한 인성함양

○ 교육과정과 연계한 체육교육 내실화

* (초) 체육전담교사 확대 / 지역내 체육단체·기업 등의 인적·물적 지원 통한 체육수업 내실화
* (중) 학교스포츠클럽 / 자유학기제 체육활동 활성화 위한 수업자료집 개발·보급 / 우수사례 발굴·확산
* (고) '14년도 입학생부터 체육교과는 10단위 이상 이수, 매학기 편성

○ 스포츠활동 활성화를 통한 1학생 1스포츠 문화 조성

* 1종목 이상 참여토록 학교별 최소 3종목 이상 스포츠클럽 운영
* 인성교육 실천 우수 학교스포츠클럽 지원, 건전한 운영 모델 확산
* 전국학교스포츠클럽대회 목적, 인성교육(배려, 나눔, 협동심 등) 명시

○ 학교체육 활성화를 위한 지역사회 연계 지원

* 체육교육협의체 구축, 지역 연계 체육교육사업 활성화 사업 추진

2-3. 예술, 체육, 인문 등 인성테마별 교육 활성화(계속)

□ 예술교육을 통한 조화로운 감성 / 정서 함양

○ 교육과정과 연계한 학교예술교육 내실화

* 일반교과와 문화예술 융합수업 콘텐츠 자료 개발·보급
  - 원하는 학교에 무대감독, 음악감독, 작가 등 전문가 파견
  - 교과교육, 동아리, 방과후 활동의 주제 통합프로그램 운영
* 예술교육거점학교 운영 등 학교예술교육 내실화
* 예술강사지원사업 통한 예술전문가 협력 수업 지원

○ 학생들의 다양한 예술체험 기회 확대

* 다양한 예술교육사업 통한 예술체험 기회, 인성함양 기여토록 지원
* 1학교 1예술동아리 이상, 1학생 1기 키우기 활동 등 전개
* 각급학교에 악기교육 지원 연차적 확대

○ 지역사회 연계를 통한 학교예술교육 활성화

* 다양한 학교예술교육 프로그램 지원

2-3. 예술, 체육, 인문 등 인성테마별 교육 활성화(계속)

□ 인문소양교육 / 독서교육 활성화

ㅇ 삶의 질을 높이는 인문소양교육 활성화

* 인문정신 반영한 수업 활성화 지원(스토리텔링 활용 인문 고전자료)

* 학교 인문소양 교육에 대한 지원 확대
  - 인문소양교육 선도학교 운영, 인문소양교육 프로그램 개발·보급
  - 인문 학생동아리 지원 통한 또래문화 개선과 인문소양 함양

* 체험과 소통의 인문학 콘서트 개최(지역의 특색과 문화 반영)

ㅇ 독서교육 활성화를 통한 소통 · 공감 능력 함양

* 학교급별 다양한 독서활동 통한 인성교육 강화

* 1학교 1독서 동아리 활동 활성화

* 학교도서관 활용, 교과연계 수업 강화

* 독서교육 활성화 지원체제 구축, 독서교육 환경 조성

2-3. 예술, 체육, 인문 등 인성테마별 교육 활성화(계속)

□ 교육과정과 연계한 자연환경 체험교육 활성화

ㅇ 자연환경 체험 기회 확대

* 지역 자연환경 자원을 소재로 한 환경체험 기회 확대
  - 생태탐방·탐구, 자연관찰 등 다양한 환경체험 프로젝트 지원
  - 환경기관 교육자원·자연환경 이용, 청소년환경교육프로그램 운영

* 학생의 숲체험 기회제공 위한 학교숲 / 유아숲 체험원 조성 확대

ㅇ 교육과정과 연계한 자연환경 체험 프로그램 확산

* 교과 / 창의적 체험활동 연계, 다양한 자연환경 체험 프로그램 확산
  - 자연환경·탐방, 환경진로 등 활용 가능한 프로그램 개발·운영
  - 창의적 체험활동 활용, '프름이 이동환경교실' / 환경교재 보급
  - 학교 환경교육의 우수모델·사례 전파 위한 환경교육시범학교 운영

* 맞춤형 산림교육 위한 다양한 프로그램 개발 / 보급
  - 자유학기제 연계, 산림교육프로그램 운용, 숲교육 수혜인원 증대
  - 청소년 단체활동, 주말산림학교, 방과후 숲교실 확대 운영
  - 학폭 가해자 등 위기학생 대상 산림교육 프로그램 운영

* 수학여행, 체험학습 등 학생 체험활동에 자연 체험프로그램 적용

3. 교원의 인성교육 역량 확산 · 지원

3-1. 교원을 인성교육 선도적 주체로 육성

□ 교직 생애 주기별 인성교육 지도역량 제고

ㅇ 교원 양성 / 임용 단계에서부터 인성교육 강조

* 예비교원, 인성교육 지도역량 학습, 교육과정에 인성요소 반영 확대
* 인성·리더십 함양, 생활교육, 인성(문화)교육, 특기적성교육 등 '인성교육 특성화 프로그램' 적용 확대
* 학교 현장실습 운영강화, 인성교육 실무역량 제고
* 교직 적성·인성검사 제도도입 취지 맞게 운영방식 발굴, 실효성 도모
* 교원 임용전형에 인성요소 포함, 심층면접 내실화

ㅇ 교육대학에 인성교육 활성화를 위한 재정지원 사업 추진

* 인성교육 기반구축, 프로그램 개발 등의 사업공모 추진
  - 현행 창의·인성교육 거점센터, 창의·인성교육 선도교원 양성대학 선정사업은 인성교육지원사업과 연계 운영

3-1. 교원을 인성교육 선도적 주체로 육성(계속)

ㅇ 인성교육 내용 · 방법 등 전문지식 획득할 수 있는 직무연수 실시

* 법령에 근거한 인성교육 관련 연간 4시간 이상 연수참여 제고
* 시·도 교육청(교육연수원)별 인성교육 지도역량 연수 단계별 개설, 전 교직생애에서 체계적 연수기회 제공
* 교원의 감성, 인문소양, 정서함양 연수 개설 확대
* 인성교육의 리더로서 학교장 책무 강조와 연수 강화

□ 현직 교사 중심의 인성교육 전문가 양성 / 활용

ㅇ 교원연수기관을 활용한 인성교육 전문인력 양성기관 시범운영

* (시범 운영) 우수대학 연수원, 인성교육 전문인력 양성기관 시범지정
* (대상) 도덕, 사회 등 인성 관련 교과 담당교사, 인성교육 업무담당자 등 현직교원을 대상으로 재교육, 향후 확대방안 검토
* (활용) 재교육 교사, 인성교육 프로그램 개발·운영, 교사연수/컨설팅

3-2. 교사공동체 참여와 자긍심 조성(계속)

ㅇ 선도교원, 인성교육전문가 활용

* (대상) 인성교육 우수학교·교사동아리 활동 교원 우선 선도교원 선정
* (활용) 인성교육 우수사례 / 프로그램 확산 등 단위학교 컨설팅 지원

ㅇ 전문인력 양성기관 운영방안 검토

* 전문인력 양성기관 운영방안 정책연구 추진
* 시도교육청, 시범운영 결과 토대, 여건반영 상시 운영여부 검토 권장

□ 교사의 자발적 인성교육 참여 촉진

ㅇ 인성교육 교사동아리 지원 확대

* 자생적인 인성교육 교사동아리 발굴·지원 확대
  - 사제동행, 학교급간 통합 등 다양한 조직·운영 방식 권장
* 인성교육 관련 교사동아리 실천사례 발표 등 사례 공유의 장 마련

ㅇ 인성교육 실천사례 연구발표대회 효과 제고

* 인성교육 교사동아리 사례발표대회로 변경

3-2. 교사공동체 참여와 자긍심 조성(계속)

□ 교원 자긍심 / 사명감 제고

ㅇ 교원존중 풍토확산 / 사기 진작

* 인성교육 실천 우수교사 존중 풍토 조성
* 교원 사기진작 위해 교원 승진규정의 가산점 완화 검토
  - 학폭예방유공교원 가산점 완화, 교사공동체가 인성교육에 전념

ㅇ 교사 공감 프로젝트 추진 권장

* 교사 공동체의 사명감·공감 제고 위한 다양한 활동 추진
  - 사제가 함께하는 다양한 형태의 토크쇼 추진
  - 학생들의 꿈끼 견인 공적 우수교원 발굴 / 표창
  - 사제 동행캠프 등 교사와 학생이 함께하는 체험교실 운영
  - 인성교육 관심 확산 위해 '인성이모티콘' 민간과 연계, 제작·보급

4. 가정-학교-사회의 연계지원체제 구축

4-1. 가정의 인성교육 기능 회복

□ 가정 -학교 연계 / 소통 강화

○ 학부모 학교 참여를 통한 인성교육 활성화

* 가정·학교가 연계, '함께하는 인성교육 비전' 수립(가족 인성캠프 등)

* 학생·학부모·교사의 소통과 인성중심의 상담 내실화

○ 학부모 교육을 통한 인성교육 이해 제고

* 학부모 교육 접근성 제고 위해 직장으로 찾아가는 학부모교육 확대
  - 자녀진로, 인성, 학폭예방 등

* 자녀 특성에 따른 맞춤형 부모교육프로그램 지원 확대
  - 성장단계, 문제유형별 부모교육프로그램 개발·보급
  - 가정에서 부모가 사용할 수 있는 인성교육 매뉴얼 보급
  - 입시준비 학부모 대상, 인성교육 관련 정보제공 등 OT 시행

4-1. 가정의 인성교육 기능 회복(계속)

□ 가정의 인성교육 실천 분위기 확산

○ 가정에서 효 실천 확산

* 효행을 실천할 수 있도록 개발한 '매일매일 효 실천 앱' 활용, 실천
  - 효행이야기, 효행 영상자료, 효행일기장, 효행캘린더, 칭찬 스탬프

* 세대가 함께하는 세대 공감 조장·지원
  - 3대가 함께 살 수 있는 주거환경 조성(국토부, 기재부, 교육부)
  - 3대가 함께하는 공감활동 통한 바른 인성함양 기회 확대
  - 조부모 학교방문의 날, 조손동행 공모전, 1교 1경로당 자매결연
  - 부모 10년 부양 주택상속세 면제('15.11.17)

○ 가족 친화적 사회환경 조성

* 탄력적 근무제도, 저출산/양육지원제도, 부양가족 지원제도 등 일가족 조화 위한 지원제도 활성화
  - 여가부, '가족친화 직장교육' 활용, 가족친화제도 이해 제고

* 체험형 밥상머리교육 프로그램 운영학교 확대
  - 부모·자녀 상호간 존댓말·바른말·고운말 쓰기 등 존중·배려 주제

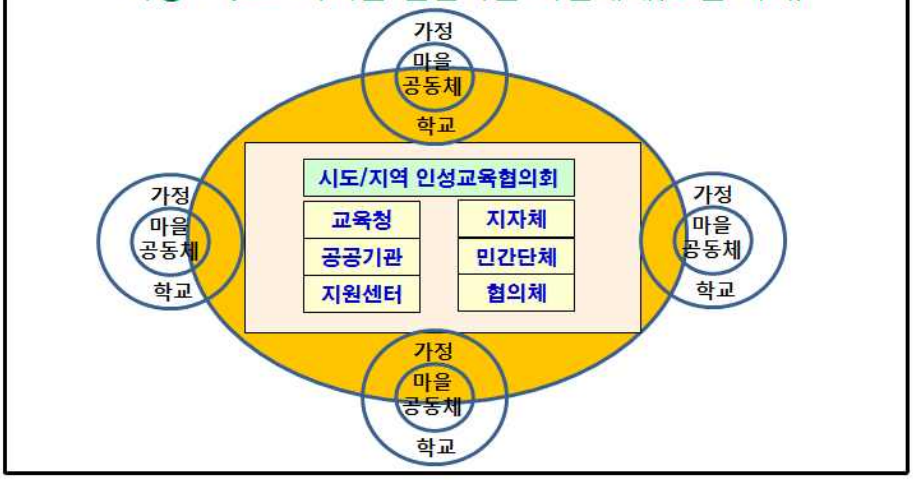
4-2. 지역사회의 인성교육 참여 · 지원 강화

□ 지역단위 인성교육 협력 · 지원체계 구축

○ 교육감(지역교육청)-일반자치단체장(시 · 군 · 구)과 협의체계 구축

* 가정, 학교, 공공기관, 기업 등이 참여하는 인성교육지원체계 구축

가정-학교-사회를 연결하는 지원체계(모델 예시)



4-2. 지역사회의 인성교육 참여 · 지원 강화(계속)

□ 지역단위 인성교육 협력 · 지원체계 구축(계속)

○ 교육감(지역교육청)-일반자치단체장(시군구)과 협의체계 구축(계속)

* 학교, 가정, 지역사회 간 '시·도 인성교육진흥협의회' 설치·운영

* 지자체의 학교 인성교육 지원 / 협력 강화

* 기존 지역 공공기관, 지자체 연계센터 사업 활용 인성교육 지원 확대

- 자유학기제, 진로체험지원단 및 지원센터 운영 모형 벤치마킹

○ 「지역교육청 단위 인성교육 네트워크」 운영 강화

* 지역단위 인성교육 네트워크 사업 연차별 확대

* 학교·교육청·지역사회 연계, '지역단위 인성교육 운영모델' 창출/확산

4-2. 지역사회의 인성교육 참여 · 지원 강화(계속)

□ 민간, 대학 등의 인성교육 지원 활성화

○ 민간의 사회적 공헌을 통한 인성교육 환경 조성

* 기업의 사회적 책임에 기반을 둔 인성교육 참여 확대
* 민간단체(법인)의 자발적인 범국민 인성교육 캠페인 추진
* 청소년 단체의 다양한 청소년단체 활동 통한 인성교육 확산
* 학교운영위원회 심의 거쳐 인성교육 관련 외부 전문가 활용

○ 대학의 관심과 역할 제고

* 전환기 학생 위한 인성교육 체험활동 운영
  - 대학에서 고교 재학생 대상, 인성교육 프로그램 개설 확대
* 우수 인성교육프로그램 / 인적·물적 자원 지원(예체능 전공자 재능기부)
  - 대학·학교간 MOU 체결, 대학 주관 학교·지역사회 대상 인성교육

4-3. 범부처 인성교육 지원 · 협력 강화

□ 범부처 인성교육 지원 체계화

○ 정부 부처별 인성교육 사업 브랜드화

* 교육부, 부처별 인성강화사업 연계의 컨트롤 타워 역할 수행
* 부처 자원의 인성교육 사업 공동 MOU 체결

부처별 인성교육 브랜드 사업 지원(안)

① 부처별 인성교육 사업 설명회 개최
② 부처별 인성교육 사업 컨설팅 및 공동 워크숍 개최
③ 부처별 인성교육 사업 공동 결과 보고회 개최
④ 부처별 인성교육 사업 우수사례 발표대회 개최
※ 각 부처의 사업과 자유학기제 체험 협력기관(35개)의 프로그램 연계 실시

○ 정부부처간 협력체계 구축

* 실무협의체로 '(가칭)인성교육정책 공감 네트워크' 운영, 정보공유·협의
* 범부처 인성교육 자원지도 개발, 인성교육 시설·인력·프로그램 정보 제공
* 학생·청소년 대상 정책 기본계획수립 시 인성교육 필수 반영

4-3. 범부처 인성교육 지원 · 협력 강화(계속)

□ 부처별 인성교육사업 협업과제 발굴

<부처별 브랜드 인성교육사업 메트릭스>

(농림축산식품부) · 농어촌 인성학교	(문화체육관광부) · 길 위에 인문학, 인생 나눔 교실, 예술강사 지원	(환경부) · 환경체험교육 · 환경교육프로그램
(보건복지부) · 아동정책 기본계획 · 인성교육 우수어린이집	(교육부) 인성교육 정책 조정 · 통합	(법무부) · 청소년 법사랑 프로젝트
(국방부) · 군 인성교육 종합계획 · 인성교육 전문교관 양성	(여성가족부) · 올린 품성개발, 솔리언또래상담, 이음부모교육, 언어문화개선, 청소년활동진흥	(산림청) · 숲 체험 교육 · 산림교육 프로그램

4-3. 범부처 인성교육 지원 · 협력 강화(계속)

○ 부처별 인성교육사업 협업과제 발굴(계속)

* 여성가족부 : 학교교사 대상 학생 품성계발 / 또래 상담 지도교사 양성, 학부모 대상 이음부모교육 지원 등 협력
* 문화체육관광부 : 길 위의 인문학, 인생 나눔교실, 예술강사 지원, 도서관·박물관 문화교육 등 협업
* 환경부 : 환경체험교육, 환경교육 프로그램 홍보 / 참여
* 농림축산식품부 : 농어촌 인성학교 지정, 워크숍, 학생안전대책 수립, 인성중심의 체험 프로그램 개발 등 협업
* 법무부 : 희망하는 초·중·고등학교에 학생자치법정 운영 확산
* 국방부 : 프로그램 공동개발·자문, 인성전문가 지원, 연수계획수립 지원
* 보건복지부 : 아동정책기본계획 중 인성교육강화 관련 사업 협업
* 산림청 : 체험학습 지원, 위기학생 산림교육, 교원 산림교육 연수

5. 대국민적 인식제고 / 공감대 확산

□ 인성교육 포럼 추진
- ㅇ 시급한 인성교육 현안, 국민들의 의견 수렴 / 새 의제 발굴

□ 국민대상 실천적 인성 발표대회 개최
- ㅇ 범국민 참여 실천적 인성 사례 발표(실천과 나눔이 있는 인성)

□ 인성교육 실천한마당 참여 확대
- ㅇ 범사회적 인성교육 실천 한마당 개최(학교, 정부부처, 민간단체..)

□ 언론계 / 문화예술계의 국민적 인성회복 지원 확대
- ㅇ 인성함양 위해 미디어 환경 개선에 언론계 자발적 참여 유도
- ㅇ 인성발달 위해 각종 문화예술 공연을 교육청 · 학교와 연계 실시

□ 다양한 공모전 / 행사를 활용한 공감대 형성
- ㅇ 학생(청소년) 대상 인성관련 행사 확대, 실천의지 제고
- ㅇ 캠페인 실시(초중고 나눔공모전, 인성교육대상 등), 참여율 제고
- ㅇ 기존 학생 관련 활동에서 인성관련 주제 확대 반영

Ⅴ. 정책 추진체계 확립

1. 인성교육 거버넌스(행정관리체계) 구축

□ 중앙단위(교육부)

ㅇ 중앙단위 집행기구로서 교육부의 역할 강화
* 학생 인성교육 정책 조정·통합, 체계적인 인성교육 정책 수립/추진

ㅇ 유관부처의 참여와 협력 촉진
* 기재부, 행자부, 문체부, 보건복지부, 여가부 등의 중앙행정기관 / 인성관련 사업을 운영하는 부처의 협력 유도

ㅇ 중앙단위 심의기구로 “인성교육진흥위원회”의 기능 확립
* 국가수준의 인성교육정책 조정, 인성교육 관련 주요 정책 심의기구

ㅇ 다양한 중앙단위 지원기관 · 연구기관 · 협력기관 지정 · 위탁
* 인성교육지원센터, 범부처 연구기관 네트워크 등의 연계 강화

1-1. 인성교육 거버넌스(행정관리체계) 구축(계속)

□ 시도 및 학교 단위(교육청)

- ㅇ 시도 단위 인성교육정책의 집행기구로서 교육청의 역할 강화
  * 인성교육시행계획 수립·집행, 지자체 협력 사항 등 포함 조례 제정
  * 인성교육 전담부서 신설 / 유사정책부서 통합, 인성교육 실무담당
- ㅇ 시도 수준의 협의기구로서 시 · 도 인성교육진흥협의회 설치
  * 비상설기구 구성, 운영 정례화
  * 지역단위 협의체 역할(교육청, 지자체, 지역기업, 공공기관, 민간단체)
- ㅇ 지역 수준에서 "지역 인성교육진흥협의회" 조직 · 운영 권장
  * 창의체험지원센터와 지역사회유관기관 연계, 기존 자원지도 활용
- ㅇ 지방자치단체별 지역단위 인성교육의 지원방안 마련
- ㅇ 학교장, 인성교육계획 수립 및 추진
  * 의견 수렴 / 학교운영위원회 심의, 학교 인성교육 방안 수립

2. 인성교육 정책 지원체계 활성화

□ 인성교육지원센터 위탁 운영 및 발전방안 제시

- ㅇ 인성교육정책 지원사업, 한국교육개발원 '창의인성교육연구실' 위탁
  * (주요기능) 학교, 지역단위, 범부처, 범사회 연결 허브 역할 수행
  * 인성교육정책 지원, 프로그램 인증, 전문인력 양성기관 지정사업 지원, 인성교육 네트워크 구축 확산, 범부처 연계 인성교육사업 지원

구 분	주요 내용
인성교육 지원	ㅇ 교사, 학생 프로그램 제공 · 지원 ㅇ 교사 및 학부모 연수 프로그램 운영 ㅇ 시 · 도 인성교육 추진현황 컨설팅, 효과 분석 ㅇ 범부처 인성교육 연계사업 지원
인증 · 지원	ㅇ 인성교육 프로그램 인증 · 확산 사업 지원 ㅇ 전문인력 양성기관 지정 · 관리 사업 지원
네트워크 구축 · 확산	ㅇ 학교 · 가정 · 지역사회와 함께하는 인성교육 네트워크 구축 및 범사회적 캠페인 추진 ㅇ 인성교육누리집 구축 · 운영

2-1. 인성교육 정책 지원체계 활성화(계속)

□ 인성교육지원센터 위탁 운영 및 발전방안 제시(계속)

○ 인성교육에 대한 사회적 요구에 따라 별도의 독립기관 신설방안 검토

* (가칭) 인성교육진흥원

도입기		성장기		정착기
사업 위탁	➡	지원센터 지정	➡	진흥원 설립(검토)
한국교육개발원 창의인성교육실		한국교육개발원 인성교육지원센터		별도 기관 (가칭)인성교육진흥원
사업부서		비법정 조직		법정기관
2016		2017~2018		2019 이후

2-2. 인성교육 정책 지원체계 활성화(계속)

□ 교육부 소속기관의 인성교육 정책 지원 · 협력 강화

○ 인성교육 강화를 위한 교육부 소속기관별 자체 시행계획 수립 · 추진

* (중앙교육연수원) 교(원)장·교(원)감 등 관리자 대상 인성교육 정책 연수, 인성교육 프로그램 연수 등 추진

* (국립특수교육원) 특수학교에서 인성교육 강화방안, 장애학생을 위한 인성교육 프로그램 개발 등 추진

* (국립국제교육원) 재외기관에서 인성교육 강화, 국제교류를 통한 인성역량을 갖춘 글로벌 인재 양성 등의 사업 추진

* (국사편찬위원회) 역사교육을 통한 인성교육, 역사 인물을 통해 배우는 인성교육 프로그램 연수 등 인성교육 지원계획 수립·추진

2-3. 인성교육 정책 지원체계 활성화(계속)

□ 인성교육누리집(가칭 '인성교육아람') 운영

○ 현행 인성교육정보센터 기능 추가, 인성교육 포털사이트 확대 운영

* 한국교육개발원(KEDI) 창의인성교육연구실 운영(insung.kedi.re.kr)
* 프로그램 인증 / 전문인력 양성 업무 정보, 정책·연수자료 등 제공
* 교원용 내부망과 학생·학부모 접속 서비스 분리 구축
* 창의·인성교육넷(크레존) 활성화 연계, 인성체험자원 연동 운영 검토

○ 안정적 인성교육정책 추진을 위한 연구기능 강화

* 범부처 연구기관 인성교육네트워크 구성·운영
* 창의인성교육연구실 중심, 교육부, 여가부, 문체부 등 인성교육사업 추진 부처 산하 연구기관 협의체 운영

인성교육 연구기관 네트워크 구성(안)

인성교육 사업을 추진하고 있는 정부출연 연구기관 등 대상, 구성 · 운영

■ (교육부) 한국교육개발원, 한국과학창의재단, 국가평생교육진흥원 등
■ (문화체육관광부) 한국문화관광연구원
■ (여성가족부) 한국청소년정책연구원, 한국여성정책연구원, 한국청소년상담복지개발원
■ (환경부) 국가환경교육센터, 지역환경교육센터, 국립생태원
■ (산림청) 국가 및 지역산림교육센터
■ (기타) 한국개발연구원, 한국노동연구원, 한국보건사회연구원, 한국행정연구원 등

※ 중앙 · 시도 · 학교의 역할

구 분		주 요 내 용
중앙	행정기관	교육부(문체부, 복지부, 여가부 등 타 부처)
	심의기구	인성교육진흥위원회
	협의/지원기관	인성교육 공감 네트워크(실무적 임의기구)
	전문기관	전문인력양성기관(대학) 범 부처 연구기관 네트워크
	책무/역할	(교육부) 인성교육종합계획 수립, 인성교육 목표 및 실천요소 설정, 교육 프로그램 개발, 인성교육 프로그램 인증, 교원연수, 인성교육 예산지원, 전문인력양성, 정책평가 (타부처) 인성교육 진흥 및 프로그램 개발 · 운영, 정책지원
시·도	행정기관	교육청, 교육지원청, 지방자치단체
	협의기구	시 · 도 인성교육진흥협의회 – 민관학연 협의체와 연계 운영 지역 인성교육진흥협의회
	전문기관	전문인력양성기관(공익법인, 비영리법인), 지역학부모지원센터
	책무/역할	인성교육시행계획 수립, 교육 프로그램 개발, 교원연수, 전문인력양성, 인성교육 예산지원, 정책평가
학교	행정기관	학교장, 인성교육 전담부서, 교사
	심의/협의기구	학교운영위원회, 학부모회
	책무/역할	인성에 관한 계획수립, 학교교육과정 편성 · 운영

3. 인성교육 성과 · 질 관리 체계화

□ 정책의 효과성 제고를 위한 성과관리 강화

○ 인성교육 종합계획의 추진성과 매년 자체 평가

* 외부전문가, 관련 단체 등 외부평가단 구성, 추진실적/성과 점검·평가

인성교육정책 성과관리 구성요소(안)

- ■ 인성교육 정책수립 및 시행계획 평가
- ■ 인성교육에 필요한 인적·물적 자원 평가
- ■ 인성교육 과정에 활용되는 프로그램 및 교과과정 평가
- ■ 인성교육 효과성 평가(학생대상, 학부모대상, 교사대상)

○ 인성교육 정책 추진성과 평가를 위한 기초 연구 추진

* 교육부(청) 인성교육 계획수립의 기초자료로 활용

3-1. 인성교육 성과 · 질 관리 체계화(계속)

□ 인성교육 실태조사 실시

○ 학급별 만족도, 효과성 검증, 교사 역량조사 등 5년 주기 조사 · 통계 관리, 제2차 종합계획에 반영

* 인성교육 종합계획 성과지표로 주요 역량 관련 지표 포함, 관리

□ 인성교육진흥법 및 하위 법령 정비

○ 인성교육정책 평가 주체, 인성교육정책의 국가 · 지방 사무의 구분, 인성교육 전문인력 양성 등 규정의 명료성 제고

□ 인성관련 민간자격증 신설 금지 / 활동범위 제한

○ 인성이 포함된 민간자격 난립에 대한 현장의 오해 불식 조치 강구

* 민간자격 신설 금지분야에 인성교육 분야 포함 공고(2016년 상반기)

○ 자격증 소지자의 학교진입 적합하지 않음 안내, 학교 내 활동 제한

* 외부 프로그램 / 강사 활용 시 학교운영위원회 심의를 거쳐 수립한 학교인성교육계획에 근거 실시

Ⅵ. 재정소요 및 재원확보 방안

□ 재정소요

○ 1차 인성교육 5개년 종합계획 추진 예산 : 7,318억원 소요 추정

<추진과제별 연도별 소요예산> (단위 : 백만원)

추 진 과 제	'15	'16	'17	'18	'19	'20	계 (16~20)
1. 학교 교육활동 전반을 인성 친화적으로 변화	12,404	14,985	15,345	15,425	15,425	15,425	76,605
2. 학생의 인성을 깨우는 교육 활성화	68,919	77,608	118,803	120,803	159,544	159,544	636,302
3. 교원의 인성교육 역량 확산·지원	60	430	3,230	3,230	3,230	3,230	13,360
4. 가정-학교-사회의 연계 지원체제 구축	1,120	630	630	630	630	630	3,150
5. 대국민적 인식제고 및 공감대 확산	308	338	388	388	388	388	1,890
[정책추진체계 확립]	-	100	100	100	100	100	500
계	82,811	94,091	138,496	140,576	179,317	179,317	731,797

□ 재원확보 방안 : 국비/지방비, 공공/민간 균형투자, 소요재정 분담

○ 교육예산 중 인성교육 관련 예산, 연차별 지속적 확대 추진

글로벌교육문화연구원

현안업무/사업계획

연안업무 / 사업계획

⊠ 인성의 핵심 8대 가치덕목 / 역량 교육용 교재작성 추진

- 교재작성 집필진(8명) 구성, 초안 작업 중
- 2016.11월 완성 / 발간예정

⊠ 대학교 / 지자체, 군문연 / 본원 인성교육전문가 과정 개설

- 강동대, 건양사이버대, 이천시 등
  - 건양사이버대 / 이천시 : 2016.9.1 개강 예정
- 군문연(9월 예정), 본원 인성교육전문가 19기 개강(9.3~10.1)

⊠ 정부 / 지자체 R&D 사업 진행

- 고용노동부 : 사회공헌활동 교육기관 선정, 참여자/참여기관 교육
- 보건복지부 : 베이비세대 사회공헌활동 참여(초중고교 인성교육)
- 서울시 공모사업 선정 / 추진 : 민주시민으로서의 소양과 품격 있는 언어사용 하기!
  - 2016.7~11월(7.18/서울여중 2학년 150명 대상 등 총 11회 강의)
- 인성교육 교사 연수기관 선정 및 교육(2015~)
  - 3기 : 2016.8.1 ~ 8.5 / 평일, 총 10강 30시간 등

연안업무 / 사업계획(계속)

⊠ 인성교육전문가 자격증 갱신(계획)

- 시기 : 자격증 취득 2년 경과 시
- 갱신신청 : 기수(개인)별 직접 신청(신청서 작성 / 사진 부착)
- 갱신전형료 : 5만원
- 갱신방법 : 적정인원 신청 시 보수교육 / 실습 진행(본원 강의실)
  - 보수교육(1시간), 실습/토의(2시간) 진행 후 자격증 재발급

⊠ 인성교육 전문강사 배정시 우선 고려사항(기준)

- 채점기준표
  - 본원 유효 자격증 소지자 : 50점
  - 세미나 등 각종 행사 참여도 : 15점
  - 담당 강좌 연습강의 평가 : 25점
  - 연회비(2만원) 납부 : 10점
- 인성교육전문교수회 회장이 최종결정 후 원장과 협의, 강사배정

2017년도 주요 사업계획

☒ 2017 군 인성 · 안보 교육 사업제안서 작성

- ㅇ 2016년 군인성교육 : 본원 인성교육전문가 참가(21명 중 5명)
- ㅇ 2017년 행동화 군 인성교육 / 문화예술안보교육 프로그램 개발 추진

  * 프로그램 개발 참여희망자 신청 접수(2016.9월)

☒ 2017 인성교육전문가 자격증 공인신청 작업 추진

- ㅇ 조건 : 자격증 취득자 500명 이상 등
- ㅇ 2017년 상반기 추진(예정)

☒ 2017 교육부 인성교육전문훈련기관 선정 신청제안서 제출

☒ 2017 인성교육전문가 과정 진행 / R&D 사업 추진 등

스피치/ 강의스킬

강사 Skill Upgrade

이현정

들어가는 말

강사가 된다는 것은 실로 매력적인 일이다. 동시에 자신이 즐기면서 남에게 자신의 모든 것을 쏟아 내뿜는 일이며, 자신의 역량을 끊임없이 갈고 닦아야 하는 일이다. 강사의 역할은 전적으로 교육생을 위한 일이어야 한다. 그래서 배려와 친절이 몸에 베어있어야 한다. 어떤 과목이든 모든 강의는 '말(Speech)'로 이루어지며, 상대방에게 '전달'이 되어야 한다. 따라서 똑같은 내용이라도 10인 10색으로 달리 전해진다. 개인의 능력과 개성, 연출, 그리고 노력 등이 많이 요구되는 이유가 바로 여기에 있다. 심하게 말해서 자신의 영혼을 던져주는 행위가 바로 강사라는 직업군이다. 학교에서 공부를 해야만 하는 학령기의 학생들보다 사회에서 교육을 받으려는 사람들은 자발적인 행동이기 때문에 교육열이 높다. 그렇게 준비되어 있는 사람들을 가르치는 것은 훨씬 수월하다. 그러나 강의준비가 되어 있지 않은 교육은 냉철하게 돌아서기 마련이다. 자신에 대한 평가가 즉각적으로 이루어지는 일도 강사의 일이다. 냉혹한 현실과 맞닥뜨려야 한다.

따라서 강사는 마치 수행자처럼 자신을 닦아 나가야 하며, 항상 새로운 교육생들을 만날 때마다 예리하게 관찰하고 그들 편에서 생각하고 바라보는 눈을 가져야만 한다. 그러기 위해서는 열정(Passion)과 몰입(Immersion)으로 강의준비를 해야 하며, 강의 시에는 열정과 몰입을 달고 들어가 변신(Transformation)혹은 연출(directing)로 새로운 나를 뿜어내야 한다. 그래서 교육생들로부터 감동(Impression)과 변화(Change)를 갖도록 해야 한다. 그들에게 줄 선물이다. 데이브 버제스는 열정을 내용적 열정, 직업적 열정, 개인적 열정의 세 범주로 나누었다. 자신이 가르치는 내용에 대해 열정이 어느 정도인지 나 자신을 관찰해보고, 그것을 전달할 수 있는 열정이 어느 정도 장착이 되어 있는지, 여기서 강사스킬을 배워야 할 것 같다. 그리고 개인적 열정은 자신의 직업 외에 좋아하는 일, 열정을 쏟을 수 있는 그 무엇(어떤 것이라도 상관없다)이 있어야 한다는 것이다. 내용에도 열정이 있고 강의 외에 열정을 낼만한 좋아하는 것들이 많은데 강사로서 역량이 미흡하면 그 아무것도 아니게 된다. 강사로서의 표현력은 사실 가장 중요할 수 있다. 강의를 하는 그 순간, 교육생들은 강사의 인간성, 개인사, 마음가짐 등 보다는 강의하는 것만을 보고 거기에서 무엇을 얻어갈 것이냐는 플러스적 사고방식만 갖고 있기 때문이다. 따라서 강사라는 직업에 대한 열정은 보여지는 것에 있어서 가장 우선이며,

끝일 수 있다. 그러기 위해 첫 번째 내용에 대한 열정과 개인적인 열정이 뒷받침이 되어야 하는 일이다. 직업적 열정은 순전히 교육생들을 위한 열정이 되어야 한다. 내가 이만큼 잘 말할 수 있다는 잘난 체나, 상대방을 전혀 고려하지 않고 당일 준비한 것을 해치워야 한다는 의무감에 있다면 이는 최악의 강사다. 심지어 그는 이렇게 말한다. “어떤 과목을 가르치는 지는 중요하지 않다. 가르치는 일에 대한 강사의 열정과 애정을 교육생들이 느낄 수만 있다면, 그 강사는 교육생들을 완전히 사로잡을 것이다. 마치 자석처럼 교육생들을 끌어당길 것이다. 열정은 교육생들 앞에서 불타오르는 것이다.”

❑ 강의에서의 효과적인 전달력 노하우

① Time 강의시간을 엄수해야 한다.

강사는 강의시간 전에 미리 와 있어 준비해야 여유있는 강의를 시작할 수 있으며 더 중요한 것은 강의시간을 넘어서는 우를 범해서는 안된다는 것이다. 설사 교육생들이 너무나 좋아하고 열광하더라도 제시간에 끝내주는 센스는 반드시 있어야 한다. 강사 자신이 준비한 것을 어떻게 해서든 말을 해야한다는 의무감에 사로잡혀 시간을 넘으면 최악의 강사로 남을 것이다.

② Simple 간단해야 한다.

아주 간략하게 함축된 응어리처럼 보여져야 한다. 물론 그래야 외워놓기도 좋다. 많이 읽고 많이 느끼고 많이 수집하여 외워둬야 한다. 즉 내 것으로 만들어버려야 한다. 많이 사용하면 거의 나의 말처럼 되어버린다. 양념이 너무 많으면 원재료의 제 맛이 떨어진다. 적당히 넣었을 때가 가장 맛있는 법이다. 이렇듯 수식어를 빼면 진솔한 말이 된다. 화려한 미사여구를 이리붙이고 저리 붙이려고 애쓸 필요가 없다. 가능한 수식어의 기름기는 뺀다.

③ Easy 쉬워야 한다.

모든 공감 가는 말은 남녀노소 그리고 지위고하, 학력고하를 막론하고 먹혀들고 흡수되어 쫙 빨아들인다. 방송이나 프리젠테이션의 모든 원고기준은 중학교 2학년에서 고등학교 2학년 수준이다. 온 국민이 듣고 이해할 수 있어야 공공성과 대중성을 띄기 때문이며 누구나 향유할 수 있기 때문이다. 진리일수록 쉽다. 포장마차에서 호떡 파는 아줌마의 말씨나 국밥집의 욕쟁이 할머니의 진한 욕설도 정감 있게 가슴을 파고들 때가 있다.

④ Impression 감동적이어야 한다.

누구에게나 감동을 던져줘야 한다. 내가 감동받은 말은 상대방도 감동받기 쉽다.

말은 여성이든 남성이든 감정적이며 감성적인 부분이 많이 움직인다. 감정적인 부분이 그래서 중요하다. 감동을 받는 부분도 이론적이거나 논리적인 두뇌가 아닌 지극히 감성적인 면이 움직이는 것이다.

⑤ PPT를 그대로 읽지 않는다.

우선 PPT는 그리 많지 않으면서 한 장면에 많은 수의 글자를 빼곡이 넣어서는 안된다. 글자가 많이 필요할 시에는 한글워드로 해서 나눠주고 요점만 말해주도록 한다. PPT를 펼쳐놓고 그것을 쳐다보면서 줄줄 읽어내려가는 것은 교육생에 대한 큰 실례다. 강사는 최대한 뒷모습을 보여줘선 안되며 교육생과 아이콘택을 해야 한다. 교육생과 눈을 맞추고 같이 호흡하고 표정을 지으며 그들의 모습을 관찰하며 말을 해나간다.

⑥ PPT는 자신이 만들어야 한다.

다른 사람의 PPT를 도용하거나, 타인이 만들어준 PPT는 아무소용이 없다. 거기에서 강사의 열정이 나올 수가 없기 때문이다. 반드시 자신이 만들어야한다. 그래야 애정이 있고 다음에 수정할 부분을 느낄 수 있어서 수정도 하고 하면서 진화되어 나간다.

❑ 좋은 목소리 관리법

물을 자주 마셔 성대를 촉촉하게 유지시킨다.
겨울철 목을 따뜻하게 해준다. 잘 때나 컨디션이 안 좋을 때는 스카프를 두르고 잔다.
헛기침과 속삭이는 행위는 성대를 피곤하게 한다.
목에 힘줄이 서는 큰소리는 성대가 피곤하다.
규칙적인 리딩 연습은 반드시 필요하다.
말하기 전에는 탄산음료나 자극적인 음식, 담배, 술 등을 제한한다.
적정 습도를 유지한다.
과식과 허기짐은 기름진 목소리에 장애가 된다.

좋은 목소리는 바른 자세에서 나온다.

1. 목을 똑바로 세운다.
2. 상체의 불필요한 힘을 뺀다.
3. 어깨 힘을 뺀다.
4. 복식호흡을 한다. 배에 힘을 준다.
5. 허리를 편다
6. 엄지발가락에 약간 무게를 둔다.

❑ 발성연습 1

좋은 목소리는 타고난 자기 목소리를 꾸미지 않고 순수하면서 씩씩하게 내는 것이다.힘이 있고 씩씩한 발성은 건강미를 보여주어 싱싱한 맛을 준다. 목에 힘줄을 세워서 목소리에 힘을 주는 것이 아니고 자연발생적으로 소리에 힘이 실려 있는 것을 말한다. 목소리에 힘이 있다는 것은 자연스러워야 듣기 좋다.

1. 허밍으로 상대방에게 무언가를 이야기한다. (흠....으로)

2. 허밍으로 본인이 아는 노래를 한다.

3. 흠으로 길게 강하게 내뿜어본다.

뱃소리를 나의 소리로 활용해야 한다. 배를 계속 움직이게 한다. 우리가 웃음을 터뜨릴 때 뱃소리에서 뿜어져 나온다.

탓탓탓
타타타타타
팥팥팥팥
파파파파파

토해내듯이 읽어본다. 배가 움직이는지 확인하면서 읽는다. 밝고 맑으며 미소의 친절이 베어나는 목소리여야 하며 건강하고 힘이 있어 자신감과 확신을 전할 수 있는 목소리, 회화적인 음률의 변화와 음의 고저. 장단 등의 표현이 자유로운 목소리가 되기 위한 연습이다. 좋은 목소리란 힘이 있고 자신감있는 소리에 정확한 발음 그리고 다양한 변화를 갖고 있어야 한다.

❑ 발성연습 2

1. 1~10까지 크기 조절을 해본다.
2. 크게 할 때는 최고조로 높여 본다.
3. 복식호흡을 활용한다.
4. 웃으면서 글을 읽어본다.
5. 내면의 감정을 긍정적 코드로 만든다.
6. 바른 자세를 해야 바르고 깊은 소리가 나온다.
7. 호흡을 최대한으로 참아본다.
8. 음-음-음 으로 짧은 동요를 불러본다.
9. 따뜻한 물을 마신다.
10. 배의 근육을 움직이는 운동을 한다.

❑ 바람직한 목소리

1. 자신감 있는 목소리
2. 싱싱한 목소리
3. 열정적인 목소리
4. 따뜻한 목소리
5. 소명의식 있는 목소리
6. 흡입하는 목소리
7. 즐기는 목소리
8. 생생한 목소리
9. 재미있는 목소리
10. 탁 트인 목소리
11. 자연스런 목소리

이러한 목소리로 정확한 발음을 구사하면 전달력이 좋다. 발음연습표를 읽을 때는 큰소리로 정확하게 천천히 읽는 연습을 해야 한다. 그러다가 빨리 읽어본다. 여러각도로 변화를 주면서 달리 읽어본다.

❑ 모음발성연습

1. 아- 에- 이- 오- 우 (길게 발성하기)
2. 아.에.이.오.우 (강하고 짧게 발성)
3. 아에이오우아에이오우아에이오우 (연속적으로 반복발성)

❑ 읽기 힘든 문장 읽어보기

1. 춘천 공작창 창장은 편 창장이고 평촌 공작창 창장은 황 창장이다.

2. 고려고 교복은 고급교복이고 고려고 교복은 고급원단을 사용했다.

3. 중앙청 창살 쌍창살 조달청창살 쇠창살
   경찰청 쇠창살 외철창살 ,검찰청 쇠창살 쌍철창살

4. 대우 로얄 뉴로얄 한국관광공사 곽진광 관광과장

5. 신진샹숑가수의 신춘 샹숑쇼우

❑ 즉각 써먹을 수 있는 하루의 3분 활용

1. 거울 앞에 정면으로 서자.
2. 여러 가지 표정을 지어본다. 화내고, 불안해하고, 찡그리고, 웃고, 소리 내어 웃는 표정 등을 해본다.
3. 얼굴표정을 점검하면서 상대방에게 인사를 건네 본다.
4. 자신에게 맞는 여러 가지 상황을 설정한다. 상대를 구체적인 사람으로 정해 놓는다. 부모님, 회사동료. 직장상사. 거래처 사람. 고객 등
5. 하고 싶은 말을 건네 본다. 시간을 정확하게 3분 이내로 정한다. 할 말이 남았어도 시간을 맞춰야 한다.
6. 즉시 녹음한 것을 들어본다. 자신의 느낌을 적어본다.
7. 가능한 전문가에게 들려주고 조언을 받는다.
8. 지적받은 것을 고쳐서 다시 거울 앞에서 해본다.

이러한 일련의 훈련과정을 꾸준히 해나가면 군더더기 습관성 어투 등을 잡아낼 수가 있다. 본능적으로 내뱉어버려야 즉성이 풀리는 사람은 분명 스피치를 잘하는

사람이 아니다. 말이란 한번 쏟아져버리면 되돌릴 수 없기 때문이다. 자신은 잊어버려도 상대방은 아픈 말이라면 절대 잊지 않을 것이기 때문이다. 스피치에 있어서 인내와 점검 그리고 기다림, 신중함, 넓은 시야. 포용력은 절대적으로 필요하다. 시야를 넓게 가져야 한다. 한발 짝 물러나 더욱 넓게 바라보자. 기다린 만큼 자신이 해야 할 말이 달라질 것이라는 것은 명확해지기 때문이다. 스피치에 있어서 감정의 변화만큼 스피치를 향상시키는 요인도 없다. 그러나 자신의 좁은 감정에 휘말려 성급함이 발동된다면 역효과만 낳을 것이다. 큰 산을 보고, 넓은 바다를 보는 눈을 기르기 위해서는 한 템포 쉬어가야 함도 잊지 않아야 한다. 특히 허물없이 친해서 예의라는 것이 무색한 가족의 경우에서는 흔히 발생하는 말상처가 바로 본능적 감정적 상태에서 내뱉는 말이기 때문에 더욱 큰 상처를 받는다.

❑ 논리를 키우기 위한 훈련

❶ 신문사설을 활용하자.

3분~5분 스피치의 가장 좋은 소재이면서 가장 빨리 얻을 수 있는 자료가 된다. 무엇이든지 소리 높여 읽으면 두뇌에 인식되는 정도가 높기 때문에 사설 또한 가능한 한 소리 내어 읽는다.

❷ 요점을 생각하며 읽는다.

발성과 발음을 위해서 '문자'만 읽어내려 가지말고, 요점을 생각하는데 무엇을 말하려고 하는지, 무엇이 문제이기 때문에 이런 글을 쓴 것인지 인식해야한다. 또한 본론에서는 무엇을 나열하여 인식시키려 하는지도 파악해야 한다. 그럼 이 글을 쓴 사람은 이러한 문제점 도출에 대해 어떻게 증명하여 설득시키려 하는지도, 또한 어떻게 해결했으면 좋은지 그 아이디어를 확실히 알 수 있는 글을 느껴야 한다.

❸ 글을 보지 말고 말로 요점 정리해본다.

이는 아주 훌륭한 독학방법이며 꾸준히 연습을 해가면서 자신의 논리성에 대한 체계를 높일 수 있다. 습관은 무서운 것으로 글을 읽어도 이처럼 파악하면서 읽는 습관을 들이면 말을 하는 데에 있어서 체계적인 틀이 머릿속에서 형성되어 입으로 나타난다. 모든 이야기의 꽃은 은유. 비유. 상상력을 던져주는 것이다. 여기에 하나의 좋은 방법을 제시한다. 요점을 정리해서 명확한 전달력을 키우는 것은 임기응변시에 좋은 효과를 낼 수 있다. 이 또한 많은 훈련이 필요한 부분이다.

❹ 영화나 드라마를 보고 주변인에게 소개한다.

상대방이 눈치채지 못하도록, 아주 자연스럽게 자신이 본 영화나 드라마에 대해

이야기한다. 1시간~ 2시간짜리를 단 몇 분 만에 요약하는 셈이다. 재미있다면 상대방도 몰입하며 들을 것이다. 그리고 자신의 요약술에 대한 연습으로 바람직하다.

발음 연습표

가	갸	거	겨	고	교	구	규	그	기	게	개	괴	귀
나	냐	너	녀	노	뇨	누	뉴	느	니	네	내	뇌	뉘
다	댜	더	뎌	도	됴	두	듀	드	디	데	대	되	뒤
라	랴	러	려	로	료	루	류	르	리	레	래	뢰	뤼
마	먀	머	며	모	묘	무	뮤	므	미	메	매	뫼	뮈
바	뱌	버	벼	보	뵤	부	뷰	브	비	베	배	뵈	뷔
사	샤	서	셔	소	쇼	수	슈	스	시	세	새	쇠	쉬
아	야	어	여	오	요	우	유	으	이	에	애	외	위
자	쟈	저	져	조	죠	주	쥬	즈	지	제	재	죄	쥐
차	챠	처	쳐	초	쵸	추	츄	츠	치	체	채	최	취
카	캬	커	켜	코	쿄	쿠	큐	크	키	케	캐	쾨	퀴
타	탸	터	텨	토	툐	투	튜	트	티	테	태	퇴	튀
파	퍄	퍼	펴	포	표	푸	퓨	프	피	페	패	푀	퓌
하	햐	허	혀	호	효	후	휴	흐	히	헤	해	회	휘

❑ **강의와 관련된 명언**

* 현대는 연출의 시대다. 단순히 있는 사실을 말하는 것으로는 남의 마음을 사로잡지 못한다. 그것을 생생하고 재미있게 극적인 것으로 만들어야 한다. 말하자면 연출자의 손을 빌려야 한다는 것이다. 영화나 방송은 이 같은 수법을 쓰고 있다. 당신도 이 방법으로 주목을 끌어보는 것이 좋다. -데일 카네기 Dale Carnegie,1888~1955 경영컨설턴트,

* 연습을 많이 하면 할수록 행운도 더 많아진다. - 게리 플레이어 Gary Player, 1935~ 골퍼,

* 당신이 저지를 수 있는 가장 큰 실수는 실수를 할까 두려워하는 것이다. -앨버트 하버드, Albert Harvard 미국의 작가

* 열정만이, 오직 위대한 열정만이 인간의 정신을 위대한 자리로 끌어올릴 수 있다. - 드니 디드로 Denis Diderot, 1713~1784 프랑스철학자, 문학가

* 그것이 무엇이든 푹 빠져서 할 수 있는 일을 하라 - 로버트 헨리 Robert Henri, 1865~1929 미국의 화가

* 학생들에게 흔치 않은 경험을 제공하라. 그러면 그들은 흔치 않은 노력과 태도로 보답할 것이다. - 데이브 버제스 Dave Burgess, 미국에서 최고의 교사로 선정

* 승리한 작전은 다시 쓰지 않으며, 적군의 형세에 따라 무궁하게 다양한 작전을 펴나가야한다. - 손자(孫子)춘추전국시대 중국의 전략가

* 학생들에게 배움에 대한 열망을 불어넣지 않고서 가르치려고 하는 교사는 차가운 쇳덩이를 두들기고 있는 것이나 마찬가지이다.- 호러스 맨 Horace Mann, 1796~1859 미국의 교육개혁자

* 인생의 위대한 목적은 지식이 아니라 행동이다.- 토머스 헨리 헉슬리 Thomas Henry Huxley 1825~1895, 영국의 생물학자

인성교육전문교수회 창 립

인성교육전문교수회(구성)

○ 목적

- 인성교육전문가 자격 취득자 네트워크 구성 / 활용방안 모색
- 인성교육 환경변화 정보공유
- 인성교육 정예교수진 양성방안 / 실전에 강한 강의기법 연구
- 인성교육전문교수회 발전방안 마련

※ 네트워크 구축, 강의소요 창출, 강사 자질향상 방안 등

○ 임원선출 / 인사 : 회장(부회장), 사무총장, 감사

○ 교수회 발전방안 / 인성교육 활성화 방안 발표 · 토의

※폐회